

# 目次

## Table of Contents

大会実行委員会からのご挨拶	Welcome Remarks	.....2
会長からのご挨拶	Greetings from the President	.....4
大会日程	Schedule	.....6
大会参加者へのご案内	General Information	.....7
岡山大学キャンパス案内図	Okayama University Campus Map	.....8
会場教室配置図	Map of the General Education Building.....	9
自由研究発表 要旨目次	List of the Oral Presentations	.....10
ポスター発表 要旨目次	List of the Poster Presentations	.....17
発表要旨集	Extended Abstracts	.....19
公開シンポジウム	Public Symposium	.....58
日本国際バカロレア教育学会 会則	JARIBE Bylaws	.....59
学会入会のご案内	JARIBE Membership	.....62

### 第3回 日本国際バカロレア教育学会 全国大会へようこそ

このたびは第3回全国大会を岡山大学・岡山理科大学の共催で開催する機会をいただきましたことに、心よりお礼申し上げます。東京の大会事務局と協力し、実行委員3名および協力学生が1年間準備を重ねてまいりました。以下、実行委員3名からご挨拶申し上げます。

岡山大学は、国立大学で最初に国際バカロレア(IB)・ディプロマ修了生を書類審査のみで受け入れる入試を導入しました。また、文部科学省の支援のもと、IB教育を普及させるために様々な活動に取り組んでいます。今大会では、その活動を大会の前後の日に設定し、3日連続の“IB Weekend in Okayama”として実行します。初日は、経済困難地域の公立校にIB教育を導入し、教育改善を成し遂げた米国の例を紹介し、IBに取り組む国内の識者とパネルディスカッションを行います。第3日には、IBコア科目「知の理論」を米国の経済困難校で実践した活動を紹介します。また、中日の大会では、「IB生の声を聴く」公開シンポジウムを行います。現在、本学には、8学科・コースと1大学院研究科に30名を超すIB生が在学し、活躍しています。この機会に、彼らの体験や思いに直接触れていただければと思います。

岡山大学副学長・アドミッションセンター長・教授  
田原 誠

世界では36大学がIB教員養成に取り組んでいます。この6月にはその先陣を切ったイギリスのバース大学で第2回目となるIB Educator Certificate University Conferenceが開催されました。120名ほどの研究者が各地から集まり、日本からも現行の4大学だけでなく、これから始める大学も出席して議論を重ねました。来年にはオーストラリア、カナダ、イギリスを超えてアメリカに次ぐ数の大学がIB教員養成を行うこととなります。この分野でも私たちが貢献できることを望んでいます。岡山から世界へ！

岡山理科大学・グローバル教育センター長・教授  
眞砂 和典

今回の全国大会では、2つの工夫をしました。ひとつは、情報をできるだけバイリンガルにしたことです。IB教育の理念でもある「インクルージョン」のため、日本語母語話者ではない人にもわかりやすくしました。もうひとつは、「ポスター発表」を加えたことです。20分の口頭発表では伝えきれないことや、参加者と交流しながら研究成果の発表ができるポスター発表を加えることにより、発表形式の多様化を目指しました。この大会を通じて、より多くの方がIBについての情報にアクセスでき、学びのコミュニティが広がることを願っています。

岡山大学・高等教育開発推進センター・准教授  
森岡 明美

## **Welcome to the Third Annual Conference of JARIBE (Japan Association for Research into IB Education)**

Okayama University and Okayama University of Science are honored to co-host the 3rd Annual Conference of JARIBE. Since last year, executive committee members in Okayama have been collaborating with the JARIBE secretariat members in Tsukuba on planning this conference. We will begin with welcoming remarks from the three committee members.

Okayama University was the first national university to accept international baccalaureate (IB) diploma graduates only by document examination without imposing entrance examination. Okayama University is also engaged in various activities to promote IB education under the support of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. For this conference, we have created a three day "IB Weekend in Okayama," with activities before and after the conference. On the first day, two speakers from the United States will introduce successful examples of IB education at public schools in economically challenging areas. In addition, we will hold a panel discussion with experts working on IB development in Japan. On the JARIBE conference day, a public symposium "Listen to the voices of IB diploma students" has been planned. On the third day, there will be a workshop by an instructor who has taught Theory of Knowledge at the economically challenging school in Chicago.

Makoto Tahara

Vice President, Director of the Admissions Center, Professor, Okayama University

Currently, there are 36 universities offering the IBEC program in the world. Last June, the second IB Educator Certificate University Conference was held at the University of Bath in England. More than 120 university professors, educators and researchers from around the world gathered together, including professors not only from the current 4 universities offering IBEC in Japan but also those that will offer it in the future. Next year, the number of universities offering the IBEC program in Japan will exceed its predecessors in Australia, Canada and the UK, becoming second highest following the US. It is my hope that we all can bring our contributions to this field. From Okayama to the world!

Kazunori Masago

Director of Global Education Development Center, Professor, Okayama University of Science

In order to make this conference more accessible and friendly for interested individuals, we came up with two ideas: One is to make information as bilingual as possible, which reflects one of the IB's philosophy of "inclusion." Another is, rather than 20-minute oral presentation, to add poster presentation for more "diversity," in which presenters are allowed more time to interact with audience. We sincerely hope that this conference will provide you with an opportunity to access useful information and to create and expand the learning communities of IB.

Akemi Morioka

Center for Higher Education Development and Initiatives, Associate Professor, Okayama University

## **Greeting for the Third Annual Conference of JARIBE**

Welcome to the third JARIBE conference which serves, as have the previous two, to share knowledge, information and questions that can support the implementation of IB programmes in Japanese contexts. Whether you are contributing to this conference through presenting your expertise and research, or through participating in some of the many interesting sessions as a critical listener and thence engaging in dialogue, or indeed, if you are contributing in all of those ways, thank you very much indeed. The success of each conference depends on your willingness to participate and bring your various and diverse perspectives to the event. It also depends on many people working very hard in their own time to organize the event. So a special thank you must be given to Okayama University and Okayama University of Science for co-hosting the conference this year and to all those involved in bringing it to fruition.

The momentum for implementing IB education in Japan continues to increase. As the number of schools embracing the programmes grows so does the bank of experienced teachers who can network and contribute their understandings to support new teachers about to embark on the journey of inquiry learning. I believe confidence is growing all the time.

Also growing is an interest from other parts of the IB world in the initiatives going on here. This was evident at the second, biennial IB Educator Certificates (IBEC) Conference held in Bath University, England, in June. I would like to take this opportunity to report on my experiences there, where I was fortunate enough to be able to give a presentation about the introduction of IB programmes into Japanese contexts and explain the role of our association in the ongoing development of the MEXT project concerning systemic transformation of national education in Japan. The presentation was very well attended by delegates from a variety of countries and educational contexts worldwide. They asked many questions and made many comments both in the session itself as well as beyond when we mingled in the communal areas. Feedback from some IB representatives who were present expressed their appreciation of JARIBE's work, commenting on its strength in capacity building for research in local contexts, its independence of IB which enables other frames of reference for research, and additionally the insights from the presented and published research that may stimulate new ideas. It was suggested that we take advantage of the IB International Education Research Database (IERD) to share our publications with a wide audience. I am sure we will and I would like to encourage you all to submit research articles for our next journal.

Educators who attended the IBEC conference from China, Korea and other countries which are considering the introduction of IB programmes as an agent of change for their educational systems talked about how they could inaugurate a similar association to JARIBE. We imagined how exciting it could be if we all connected!

It is always encouraging to receive such positive feedback and I am delighted to be able to share it and thank you sincerely once again for all your worthwhile work.

President of the Japan Association for Research into IB Education

Carol Inugai Dixon

### 第 3 回大会開催のご挨拶

JARIBE 第 3 回大会へようこそ。本大会は、日本の文脈における IB 教育をサポートする知識や情報や問いを共有することを目的としています。本日、専門知識・経験と研究を共有して下さる発表者のみなさん、そしてその発表を聞き、対話に参加して下さる参加者のみなさんの貢献に感謝致します。本大会の成功は、みなさんの活発な参加意欲と多種多様な視点にかかっています。また、大会開催のためにご尽力くださった岡山大学と岡山理科大学の方々を始めとするすべての関係者に謝辞を申し上げます。

日本において IB 教育を推進する勢いはますます高まっています。IB プログラムを受け入れる学校の数が増えるにつれ、経験豊富な教師陣も揃ってきました。新任教員を支援するためのネットワークが構築され、日本全体が IB 教育に対して理解や自信を深めていると感じられます。

このようなイニシアチブは、世界でも注目を浴びています。6 月にイギリスのバース大学で開催された IB 教育者認定 (IBEC) の第 2 回会議で、私は発表の機会を得ました。発表では、日本の文脈における IB プログラム導入について紹介し、体系的な教育改革を推進している文科省プロジェクトにおける JARIBE の役割について説明しました。発表に参加して下さった世界各国の教育機関代表者との間で活発な質疑応答が行われ、発表終了後にも多くのコメントをもらいました。

JARIBE の役割については、日本の文脈における研究を促進していること、IB から独立しているため、その研究に外部からの理論的枠組みを活用することを可能にしていること、発表や論文により新しいアイデアを刺激する研究を支援していることなどの称賛の言葉が聞かれました。そして、IB 国際教育研究データベース (IERD) を活用して、幅広い読者と出版物を共有するようにとの提案もなされました。本大会に参加なさっているみなさんにも、次のジャーナルに研究論文を投稿なさるようお勧め致します。

中国や韓国などは教育制度の改革方法のひとつとして IB プログラムの導入を検討していますが、IBEC 会議では、どのようにすれば自国でも JARIBE と同じような組織を発足できるかについて話し合いました。世界各国の多様な人びとがつながることができたら、どんなに刺激的なことでしょう！

このような肯定的な反応を目にすることは非常に励みになります。JARIBE 会長として、この喜びを共有できることをたいへん嬉しく思い、みなさんの意義深い研究・教育への貢献に心から感謝の意を表します。

日本国際バカロレア教育学会 会長  
キャロル・犬飼・ディクソン

## 大会日程 Conference Schedule

2018 年 9 月 8 日 (土) Saturday, September 8, 2018

岡山大学津島キャンパス 一般教育棟 A 棟、L-café

General Education Building A and L-café at Okayama University, Tsushima Campus

時間	発表&シンポジウム	その他
9:00-		受付開始 Registration @A 棟 1 階入り口
10:00-11:10	<b>自由研究発表①</b> @A34, A36, A37 <b>Oral Presentations①</b> 発表者 1 : 10:00-10:20 発表者 2 : 10:25-10:45 発表者 3 : 10:50-11:10	
移動時間 10 分 (10 minute break)		
11:20-11:50		<b>開会式、第 3 回総会</b> @A21 <b>Opening Ceremony</b>
移動時間 10 分 (10 minute break)		
12:00-12:50	<b>ポスター発表</b> <b>Poster Presentations</b> @L-café (A 棟に隣接 next to Building A)	昼食休憩 Lunch Break (ピーチユニオン、J テラスカフェ 営業中 Cafeterias are open) 理事会 Board Meeting@B31
13:00-14:10	<b>自由研究発表②</b> @A32, 34, A36, A37 <b>Oral Presentations②</b> 発表者 1 : 13:00-13:20 発表者 2 : 13:25-13:45 発表者 3 : 13:50-14:10	
移動時間 10 分 (10 minute break)		
14:20-15:30	<b>自由研究発表③</b> @A34, A36, A37 <b>Oral Presentations③</b> 発表者 1 : 14:20-14:40 発表者 2 : 14:45-15:05 発表者 3 : 15:10-15:20	
移動時間 10 分 (10 minute break)		
15:40-17:30	<b>公開シンポジウム</b> <b>Public Symposium</b> @A21	
17:30-18:00		<b>名刺交換会</b> @A21 <b>Meeting to exchange business cards</b>
18:30-20:30		<b>懇親会</b> <b>Reception</b> @クラブ・ヴィアージュ

## 大会参加者へのご案内 General Information

### 1. 受付 Registration

一般教育棟 A 棟入り口で、受付を行い、名札をお受け取りください。

領収書が必要な方は、おっしゃってください。駐車券の割引はできません。

Check in at the registration table located at the entrance of the General Education Building A, and receive a name tag. If you would like a receipt, please notify us at the desk. We will not validate the parking.

### 2. 参加費 Registration Fee

	大会当日 On-site	8/20 まで Early Bird (By August 20)
一般（非会員） Non-member	5000 円	4000 円
会員 Member	3000 円	2000 円
学生 Student	700 円	500 円

### 3. 大会本部 Central Office

大会本部は、一般教育棟 B 棟 3 階の B31 教室にありますので、ご質問などおありでしたらおいでください。

The central office is located in room B31 on the third floor of the General Education Building B.

If you have any questions, please visit us there.

### 4. 書籍販売 Onsite Bookstore

一般教育棟 A 棟 3 階 A31 教室において書籍販売を行います。

The onsite bookstore is open in room A31 on the third floor of the General Education Building A.

### 5. 休憩室 Lounges

一般教育棟 A 棟 3 階の学生ラウンジと A35 教室は休憩室で、飲食もしていただけます。

貴重品の管理は、ご自身でお願い致します。

The student lounge and room A35 on the third floor of the General Education Building A can be used for lounges for resting and eating. Please do not leave valuables unattended.

### 6. 学食、J-テラスカフェ、自販機 Cafeteria, J-Terrace Café, and Vending Machines

p. 8 の地図をご覧ください。 Please refer to the maps on p. 8.

### 7. 名刺交換会 Meeting to Exchange Business Cards

公開シンポジウム終了後、その会場で 17:30~18:00 に名刺交換会を行います。

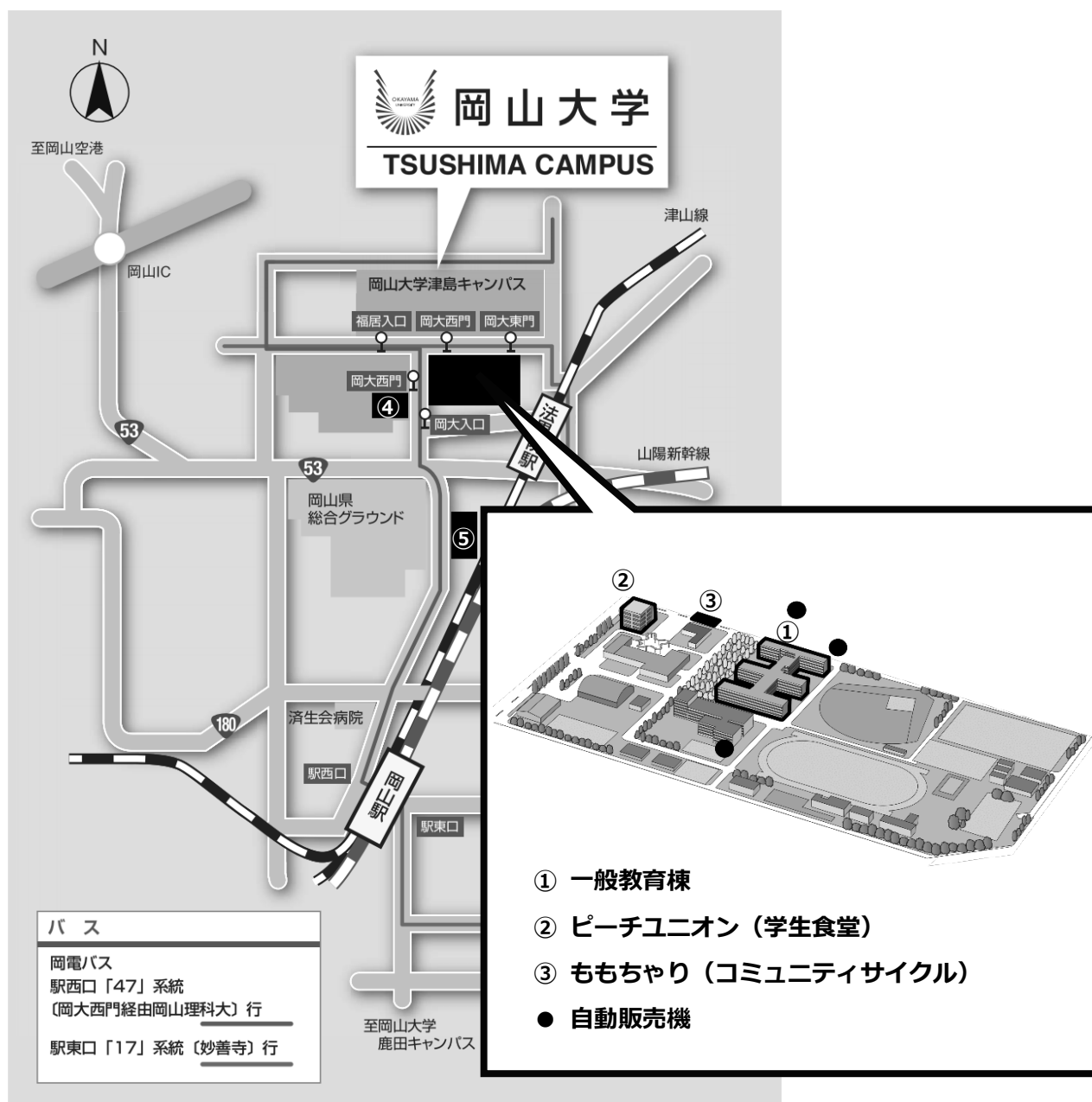
Followed after the symposium, there will be a meeting for exchanging business cards at the same site.

### 8. 懇親会 Reception

会場はリーセントカルチャーホテル (p. 8 の地図) 内のクラブ・ヴィアージュで、18:30~20:30 です。大学から徒歩で 10 分の距離です。参加は、事前申し込み頂いた方のみになります。

The reception will take place at Club Viage in the Recent Culture Hotel (See the map in p.8), which is in a 10-minute walking distance. Pre-registered participants only.

## 岡山大学キャンパス案内図 Okayama University Campus Map



バスは、駅西口から[47]系統に乗り、岡大西門で下車が便利です。

### ④ J テラスカフェ (9:00 - 17:00)



### ⑤ リーセントカルチャーホテル

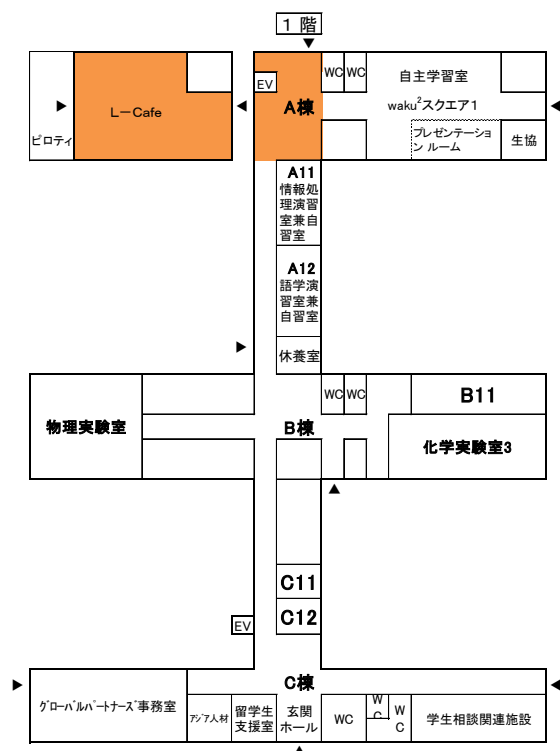




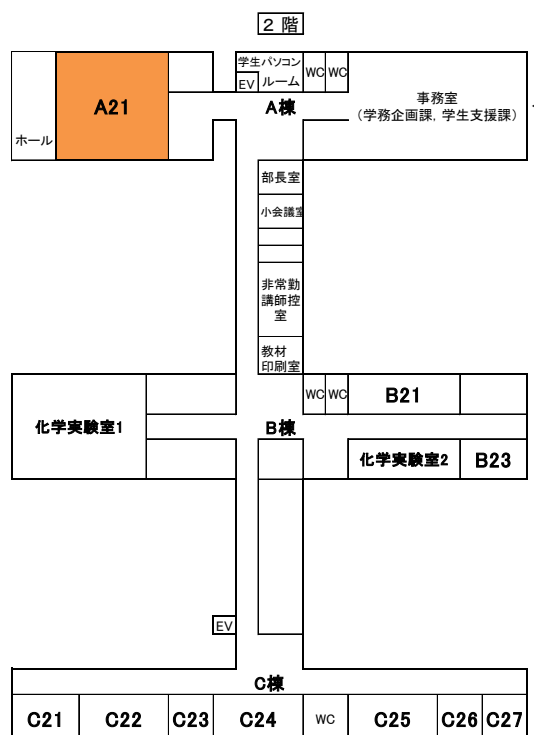
# 会場配置図（一般教育棟 A 棟）

## General Education Building A

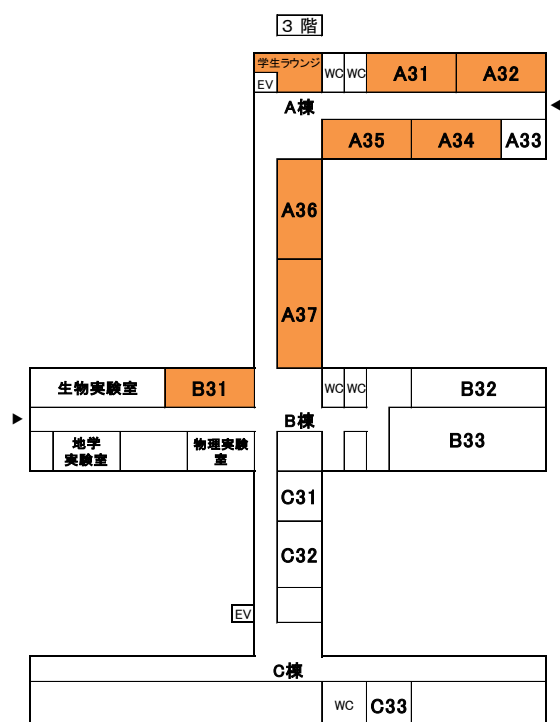
First Floor



Second Floor



Third Floor



### 【1 階】 First Floor

A 棟 1 階入り口……………受付 Registration Table  
L- café……………ポスター発表会場  
Poster Presentations

### 【2 階】 Second Floor

A21…公開シンポジウム会場 Public Symposium

### 【3 階】 Third Floor

B31……………大会本部室 Central Office  
A32・34・36・37…自由研究発表会場  
Oral Presentations  
学生ラウンジ・A35…休憩室 Lounge  
A31……………書籍販売 Onsite Bookstore

## 自由研究発表 Oral Presentations

### 発表者のかたへ

#### 1. 発表時間 Time

各発表者の持ち時間は 20 分（発表 15 分、質疑応答 5 分）です。

各教室ではタイムキーパーが時間を測り、司会が全体の時間を管理します。

各発表の間には休憩時間を設けませんので、時間厳守をお願いします。

Allocated time for each presentation is 20 minutes including Q&A.

The chair with the time keeper in each room will be in charge of the time management.

#### 2. 配布資料 Handout

発表の際、資料を配布したい方は、司会にお渡しください。

なお、会場校はコピーのご要望にはお応えしませんので、ご了承ください。

If you wish to distribute any handouts, please give it to the chair.

Note that you will not be able to make any copies on site.

#### 3. 発表用機器 AV Equipment

各教室に設置してあるパソコンには、発表者から予め送られてきた ppt のファイルが入れてあります。修正したファイルを使用したい場合、ご自分で入れてください。

ご持参のパソコンを使われる場合、各教室のテック・サポート学生に、早めにお知らせください。

Your PowerPoint is stored in the PC in each room. If you have an edited version, please install it by yourself.

If you wish to use your own computer, please let a tech-support person in the room know in advance.

注：発表要旨の文字遣い（英語の大文字・小文字など）は、提出された原稿のまま。

Note: The use of capital letters and lower-case letters in the extended abstract are as the way it was submitted.

自由研究発表 ① - 1	10:00 - 11:10	教室 : A36
--------------	---------------	----------

司会 : Akinori Sato  
(University of Wisconsin-Madison)

- 10:00 – 10:20      **Nurturing International Mindedness by increasing IB Admissions:  
A 6-year Experience at a National University**  
IB 入試を増やすことで国際的な考えかたを育む :  
国立大学での 6 年間の経験  
Sabina Mahmood (Okayama University)
- 10:25 – 10:45      **The role of university admissions in expanding the IB DP in Japan**  
国際バカロレア普及拡大における大学入試の役割  
Justin Sanders and Yukiko Ishikura (Osaka University)
- 10:50 – 11:10      **The Challenges and Opportunities of Introducing IB Programmes  
into Japanese National Contexts**  
IB 導入のチャレンジ  
Carol Inugai Dixon (University of Tsukuba)

自由研究発表 ① - 2	10:00 - 11:10	教室 : A37
--------------	---------------	----------

司会 : 花井 渉 (福井大学)

- 10:00 – 10:20      **中国の IB(MYP)認定校における教科「個人と社会」の授業分析**  
Classroom observation analysis of the subject "Individuals and societies"  
at Chinese IB(MYP) school  
楊 懌 (北海道大学大学院)
- 10:25 – 10:45      **文学教育と日本語 DP 「言語 A : 文学」の相互乗り入れをめざして**  
Toward the Interaction of Literacy Education and Japanese A:  
Literature in the IBDP  
林 昂平 (武蔵野大学附属千代田高等学院・千代田女学園中学校)
- 10:50 – 11:10      **Conceptual Understanding (概念理解)とは ～PYP/MYP/DP を通して～**  
What is Conceptual Understanding? ~Through the Lens of PYP/MYP/DP~  
林田 真紀子 (名古屋インターナショナルスクール)

司会 : 樋口 俊通 (岡山県立岡山芳泉高等学校)

- 10:00 - 10:20      **2019 年 Diploma Program (DP) 数学のコース大改革について**  
Big Change of DP Math courses in 2019  
馬場 博史 (香里ヌヴェール学院)
- 10:25 - 10:45      **TOK 数学における批判的思考力の育成に関する研究**  
The study on development of critical thinking skill in TOK mathematics  
木村 光宏 (神奈川県立横浜国際高等学校)
- 10:50 - 11:10      **国際バカロレア (MYP) プログラムにおける数学的創造性の研究**  
The study of the mathematic creativity in IB (MYP) educational programme  
井上 典明 (大阪教育大学附属池田中学校)

自由研究発表 ② - 1	13:00 - 14:10	教室 : A36
--------------	---------------	----------

司会 : 三垣 雅美 (岡山理科大学附属高等学校／筑波大学大学院)

- 13:00 – 13:20      **Accomplishments and Challenges in the Implementation of the International Baccalaureate Career-related Program: Lessons from Public High Schools in a Midwestern State in the U.S. and Implications for Implementation in Japan**  
 国際バカロレアキャリア関連プログラム導入における成果と課題 :  
 アメリカ中西部の公立学校からの教訓と我が国導入への示唆  
 Akinori Sato (University of Wisconsin-Madison)
- 13:25 – 13:45      **The Consistency Dilemma: Creative professionalism and pedagogical alignment in an IB Program**  
 一貫性のジレンマ : IB プログラムのクリエイティブなプロフェッショナルリズムと教育的アライメント  
 Damian Rentoule (Hiroshima International School)
- 13:50 – 14:10      **What Makes a Global Citizen? Side by Side Comparisons of Global Competency Frameworks, Proposals and Initiatives**  
 グローバル市民教育と IB  
 Thomas Fast (Notre Dame Seishin University, Osaka University)

自由研究発表 ② - 2	13:00 - 14:10	教室 : A37
--------------	---------------	----------

司会 : 林田 真紀子 (名古屋インターナショナルスクール)

- 13:00 – 13:20      **国際バカロレア開発 50 年の展開と今後の方向性—年次報告書を中心に—**  
 The Exansion of the International Baccalaureate throughout the 50 years:  
 An analysis of the Annual Report  
 花井 渉 (福井大学)
- 13:25 – 13:45      **教師の知識教授型授業の受講経験が IB の理解と実践に与える影響の研究**  
 Study on the Influence of the Teacher's Experience of Knowledge-Oriented Class on the Understanding and Practice of IB  
 浅田 遼・岩部 隆太郎・荒木 貴之 (武蔵野大学大学院)
- 13:50 – 14:10      **学習者の文化的・言語的多様性に配慮した教授アプローチの検討**  
 —国際バカロレア (IB) の手引書と日本の学習指導要領の比較から—  
 Teaching approaches for culturally and linguistically diverse learners  
 菊地 かおり (筑波大学)

自由研究発表 ② - 3	13:00 - 14:10	教室 : A34
--------------	---------------	----------

司会 : 馬場 博史 (香里ヌヴェール学院)

- 13:00 - 13:20      **総合的な学習の時間に TOK を取り入れた授業実践研究  
- 「IB の良さを取り入れた教育」をどのように実現するのか? -**  
Lesson Study in Integrated Study Classes adopted TOK How can we realize  
better education taking advantage of IB education?  
梶木 尚美 (大阪教育大学附属高等学校池田校舎)
- 13:25 - 13:45      **「問い立て」を基盤とした「総合的な探究の時間」の展開**  
Inquiry-based Learning for the new "Sougoutekina tankyuu no jikan"  
井上 志音 (灘高等学校)
- 13:50 - 14:10      **国際バカロレア (IB) 中等教育プログラム (MYP) と新学習指導要領と  
の比較検討 ～コミュニティプロジェクト、総合的な学習の時間、道徳科  
との関連に焦点をあてて～**  
Comparative Study between IB Middle Year Program and the Revised Course of  
Study in Japan – Similarities and Differences among Community Project, Periods  
for Integrated Studies, and Moral Education  
高松 森一郎 (ぐんま国際アカデミー中高等部)

自由研究発表 ② - 4	13:00 - 14:10	教室 : A32
--------------	---------------	----------

司会 : 木村 光宏 (神奈川県立横浜国際高等学校)

- 13:00 - 13:20      **大学教育と国際バカロレア :  
岡山大学グローバル・ディスカバリー・プログラムが始まって**  
University Education and International Baccalaureate: First-Year Reflections of  
the Discovery Program for Global Learners at Okayama University  
鄭 幸子・牛田 英子 (岡山大学)
- 13:25 - 13:45      **国際バカロレア (IB) を活用した大学入試に関する研究  
—大学と高校の認識の乖離に着目して—**  
A Research on the Utilization of IB Diploma in Entrance Examinations of  
Japanese Universities  
江幡 知佳・川口 純 (筑波大学大学院)
- 13:50 - 14:10      **「教育の説明責任」時代における IB 教育 :  
アメリカ・インディアナ州の事例を参考に**  
IB Education in the Era of School Accountability: Issues Facing Two Schools in  
Indiana  
小川 正人 (環太平洋大学)

自由研究発表 ③ - 1	14:20 - 15:30	教室 : A36
--------------	---------------	----------

司会 : Sabina Mahmood (Okayama University)

- 14:20 - 14:40      **批判的思考を育てる英語授業- DP Language B の教育手法に着目して**  
Fostering Critical Thinking in ESL Classes - Focusing on the DP Language B Pedagogy.  
赤塚 祐哉 (早稲田大学 本庄高等学院)
- 14:45 - 15:05      **高校生の「批判的思考」育成に関する指導法の研究  
～英作文の指導実践を通して～**  
Research on the approaches to teaching of critical thinking skills to high school students ～From the practicum of lessons in "English composition" classes ～  
三垣 雅美 (岡山理科大学附属高等学校／筑波大学大学院)
- 15:10 - 15:30      **IB 生の英語力向上に関するケーススタディ**  
Improvement of IB Students' English Skills: a case study  
石田 真理子・Kerry Winter (仙台育英学園高等学校・秀光中等教育学校)

自由研究発表 ③ - 2	14:20 - 15:30	教室 : A37
--------------	---------------	----------

司会 : 菊地 かおり (筑波大学)

- 14:20 - 14:40      **職業・キャリア教育には国を超える制度設計が有効か :  
国際バカロレア・キャリア関連プログラム (IBCP) における展開**  
Is designing transnational system effective for vocational and career-related education? : Focusing the International Baccalaureate Career-related Programme (IBCP)  
柳田 雅明 (青山学院大学)・御手洗 明佳 (淑徳大学)  
飯田 直弘 (北海道大学)・花井 渉 (福井大学)  
中西 啓喜 (早稲田大学)・赤塚 祐哉 (早稲田大学本庄高等学院)
- 14:45 - 15:05      **スポーツ教育と IB ～日本と海外の指導の比較～**  
The Relationship between Future of Japan's Sports Education and IB's concept: Research from Japanese top athletes  
飯野 圭・黒木 智世 (武蔵野大学院)
- 15:10 - 15:30      **創造性・活動・奉仕 (CAS) と文芸創作活動における一考察  
～ ディプロマ・プログラムの生徒と卒業生の振り返りを通して ～**  
A Study of Literary Creative activity in CAS (Creativity, Action, Service)  
- from the reflections of DP students and graduates -  
勝俣 文子 (玉川大学学術研究所／加藤学園暁秀中学校・高等学校)

司会 : 井上 志音 (灘高等学校)

- 14:20 – 14:40      **県立高校での特別講座「知の理論」の実践報告**  
A report on the possibility of how TOK can be applied in a non-IB public high school  
樋口 俊通 (岡山県立岡山芳泉高等学校)
- 14:45 – 15:05      **日本語による TOK 授業の実際**  
Practice report of TOK classes in Japanese  
福島 浩介 (英数学館高等学校)
- 15:10 – 15:30      **国際バカロレアディプロマプログラムの TOK・CAS と仏教教育における  
智慧と慈悲**  
The relevance of TOK and CAS in the International Baccalaureate Diploma Programme to wisdom and benevolence in Buddhist Education  
田中 無量 (武蔵野大学附属千代田高等学院)



## ポスター発表 Poster Presentations

### 発表者のかたへ

#### 1. 会場と発表時間 Place and Time

ポスター発表会場は L-café です。会場にお名前を貼ったホワイトボードを用意しておりますので、12 時までにポスターを貼ってください。ポスター発表の時間は 12:00-12:50 です。

The poster presentation will take place at L-café. There are white boards that have the presenters' names on them. Please have your poster ready before 12:00 noon. Presentation time is from 12:00 to 12:50.

#### 2. 配布資料 Handout

資料を配布したい方は、会場でお配りください。

なお、会場ではコピーのご要望にはお応えしませんので、ご了承ください。

Please feel free to pass out handouts.

Note that you will not be able to make any copies on site.

#### 3. ポスター撤収 Removal of the Poster

発表者は 17:30 までにポスターを撤収してください。

その時間までに撤収されなかったポスターは破棄します。

Please remove your poster by 17:30. Any posters left in the room after that will be discarded.

注：発表要旨の文字遣い（英語の大文字・小文字など）は、提出された原稿のまま。

Note: The use of capital letters and lower-case letters in the extended abstract are as the way it was submitted.

・ 県立高校で国際バカロレア教育を導入する取り組みについての実践報告

A Report on the possibility of how IB method can be applied to a non-IB public high school

磯山 隆史 (岡山県立岡山芳泉高等学校)

・ IB の概念を組み込んだ公立中学校の取り組み

Effort of public JHS incorporating concept of IB

阪上 広太郎 (大阪府泉南市立泉南中学校)

・ MYP における音楽授業の評価についての一考察

How to evaluate children in music classes at MYP

松永 洋介 (岐阜大学)

・ IB 教育から見えてくる「主体的・対話的で深い学び」の教授法に関する考察

An analysis of teaching methods for "proactive, interactive, deep learning" derived from IB Education

ダッタ・シャミ / 木之下 理紗 (東京学芸大学教職大学院)

・ Investigating the Role of School Libraries and Librarians in the International Baccalaureate Program

IB における図書館と図書館司書の生成的役割

Aki Takeuchi (University of Tsukuba, Master of Arts in Education)

・ Teachers' Perceptions, Understandings of, and Attitudes Towards Inquiry-Based Learning in a Public Japanese International Baccalaureate Secondary School

国際バカロレアを導入した日本の公立中等教育学校における探究型学習に関する研究

—教員の認識、理解、態度に着目して—

Esther Krushnisky (University of Tsukuba, Master of Arts in Education)

・ A Pivotal Role of Student Questionings in a Japanese Inquiry-Based Classroom 探求学習での質問生成

Takemi Iwasawa (University of Tsukuba, Master of Arts in Education)

・ Mother Tongue Support and Meeting the Needs of Linguistically Diverse Students:

An Exploratory Study of Japanese Article 1 IB World Schools

母語のサポートと言語的二一ズの充足 : 日本の一条校である国際バカロレア認定校に焦点を当てて

Rita Acharya Dhakal (University of Tsukuba, Graduate Student)