

IB

日本国際バカロレア教育学会 第2回全国大会 Japan Association for Research into IB Education The 2nd Annual Conference

受付開始	9時
研究発表セッション①	10時～11時20分
総会	11時30分～12時00分
研究発表セッション②	13時10分～14時30分
研究発表セッション③	14時40分～15時40分
公開シンポジウム	15時50分～17時50分

「国際バカロレア教育と日本の教育—現状と展望—」

登壇者：

- ・成田喜一郎（東京学芸大学・教授）
- ・桜田 京子（神奈川県立横浜国際高校・校長）
- ・クロフォード・シェイニー（Tsukuba International School・校長）
- ・大迫弘和（武蔵野大学・教授）

モデレーター：荒木貴之（武蔵野大学・教授／千代田女学園中高・校長）

日程 2017年9月2日(土) **会場** 武蔵野大学有明キャンパス

国際展示場駅(東京臨海高速鉄道りんかい線)徒歩7分・国際展示場正門駅(ゆりかもめ)徒歩6分
東京駅から都営バス約30分

日本国際バカロレア教育学会 Japan Association for Research into IB Education

第 2 回 日本国際バカロレア教育学会全国大会 へようこそ

このたびは、武蔵野大学有明キャンパスにて、日本国際バカロレア教育学会の第 2 回全国大会を開催できますこと、心より嬉しく存じます。学会設立の趣旨にありますとおり、「IB の教育についての研究および実践研究の推進を図り、会員相互の交流と協力によって、IB 教育研究の発展」に寄与できますよう、筑波大学内に設置された学会事務局と連携しながら、大会実行委員会として準備を進めてまいりました。

わが国における IB の普及を考えますときに、次代を担う教員養成において IB に対する理解を深めることは大切なことと考えています。武蔵野大学は、教育学部に 2017 年 4 月に「国際教員養成コース」を開設しました。学部 1 年次には「国際バカロレア概説Ⅰ－IB の概要と日本の教育の未来」を全員必修とし、2 年次以降は、「国際バカロレア概説Ⅱ・Ⅲ」「異文化理解 A・C」「21 世紀型スキルの基礎・育成」「サブメジャーゼミ」等の講義演習科目に加え、同一法人内にある武蔵野大学附属千代田高等学院（2018 年 4 月、千代田女学園高等学校から校名変更予定）や千代田インターナショナルスクール東京（2018 年 4 月開校予定）での、「教育インターンシップ」を受講する予定です。これらの科目履修や実習を通して、世界基準のカリキュラムである IB についての理解を深めるとともに、21 世紀型スキルを育成するための実践力を身に付け、IB ワールドスクールのみならず、広く日本の一校での教員として、学習者中心主義に基づく新たな教育を牽引できる教育者の育成を目指しています。

わが国における IB のより一層の普及のために、今回の全国大会にご参加の研究者、教育者の皆さまと交流を深めるとともに、熱い議論ができますことを期待しております。

末筆となりましたが、ご参加の皆さまの研究あるいは教育実践の益々の充実を念じております。

日本国際バカロレア教育学会 第 2 回大会実行委員長

武蔵野大学教育学部・教育学研究科特任教授

千代田女学園高等学校（IB Candidate School）校長

荒 木 貴 之

Welcome to the second conference of the Japan Association for Research into IB Education (JARIBE)

Thank you for your active interest and participation in making this a significant and valuable event which can contribute towards important changes in Japanese education. The first conference last year was energetic in providing opportunities to network, and to gather and share information about the scope of interests and initiatives in introducing IB into various Japanese contexts. This year, we look forward to learning about how those initial ideas have been implemented and further developed. What have been the findings about outcomes so far; the successes, the challenges, the surprises? What are some of the next planned steps and future suggestions?

Weaving IB programmes into the Japanese education system is complicated. Both curriculums are demanding and have their own strengths. How to maximize and integrate the different strengths of both in actual practice is an overarching question which was identified in the earliest considerations about implementing IB programmes in Japanese national contexts; it is still a relevant question and is likely to remain so for some time to come. But there has already been a range of responses in answer to the question which is impressive in its creative diversity. There are some purpose built schools, there are integrated programmes where IB students and non IB students study together, there are satellite programmes where the IB students are more separate but still part of the wider culture, there are schools with boarding facilities to accommodate not only Japanese IB students but also IB students from overseas. Conferences, symposiums and workshops addressing different aspects of the impact of the introduction of the IB abound. An increasing number of universities are offering courses to train IB teachers and in some cases, at the same time, they are developing an interest in introducing their own teaching staff to new ideas in pedagogy. There is no doubt that influences from introducing the IB will extend in Japan beyond the confines of the programmes themselves.

Generally, there appears to be a strong interest in how IB programmes can promote critical thinking, an ability which is widely recognized as one of the essential skills necessary for effective citizenship in the twenty first century globalized world. And of course, as part of inquiry learning, developing critical thinking is central to the pedagogy of IB international education programmes. This culminates in the diploma programme with a study of TOK or theory of knowledge. But while essential, critical thinking is only one of a much broader set of skills recognized as being necessary for an international or twenty first century educated citizen. Other skills that have been identified by various educational bodies around the world, including the IB, as well as by businesses and professions, include many that are actually traditional to Japan and embedded in the culture already. For instance, the martial arts have promoted and nurtured self-discipline, resilience, determination, and rigorous commitment to a task, and all of these equate with twenty first century skills. The martial arts also, of course, have promoted and nurtured selflessness and humility and a way of relating to others that suppresses egotistical individualism.

Weaving the best of what IB can bring with the best of what is already established in Japanese education may be complicated but its success is of the utmost importance for the future of Japan and potentially beyond. In this endeavor, our association has an important role to play, for instance, in framing essential guiding questions, in keeping detailed records of developments and in highlighting pathways for new ways forward. Of course, the majority of dialogues and publications, especially in the initial stages, will be in Japanese. Hopefully, however, there will also be enough output in English so as to keep the rest of the world informed about what transpires here and to invite input from other perspectives and contexts so that the conversations become global.

It is an honour to be involved with this important community. I wish you all the very best with your work.



President of the Japan Association for Research into IB Education
Carol Inugai Dixon

日本国際バカロレア教育学会 第2回大会日程
 2017年9月2日(土)
 武蔵野大学有明キャンパス 東京都江東区有明3-3-3

時間	プログラム	企業展示
9:00 -	受付開始 (3号館 1階フードコート)	展示受付 フードコート 準備終了後 展示開始 (〜18:00)
10:00 - 11:20	自由研究発表① (1号館 2階 206・207・208教室)	
11:30 - 12:00	開会式 / 第2回総会 (3号館 3階 301教室)	
12:00 - 13:10	昼食休憩 理事会 (1号館 2階 201教室)	
13:10 - 14:30	自由研究発表② (1号館 2階 206・207・208教室)	
14:30 - 14:40	休憩	
14:40 - 15:40	自由研究発表③ (1号館 2階 206・207・208教室)	
15:50 - 17:50	公開シンポジウム (3号館 3階 301教室)	
18:00 - 20:00	情報交換会 (3号館 1階フードコート)	

大会参加者へのご案内

1，受付

大会受付は、9月2日（土）の9時より、武蔵野大学有明キャンパス3号館1階フードコートにて行います。受付場所については、会場配置図をご参照下さい。

2，大会参加費等

（1）事前申し込み（Peatix ピーティクス 9月1日まで）

大会参加費：通常会員・臨時会員4,000円 学生3,000円

情報交換会費：通常会員・臨時会員3,000円 学生2,000円

（領収書が必要な方は、Peatixにてお願いいたします）

（2）当日申し込み（現地 現金のみ 9月2日のみ）

大会参加費：通常会員・臨時会員5,000円 学生4,000円

情報交換会費：通常会員・臨時会員4,000円 学生3,000円

（領収書が必要な方は、受付にお申し出ください）

3，大会本部

大会本部は、武蔵野大学有明キャンパス1号館2階201に設置します。

なお、今大会ではクロークは設けておりません。

4，大会期間中の昼食

学内には、3号館2階のLOHAS Cafeで昼食をとっていただけます。席には限りがありますので、大学近辺のレストランやコンビニ等もご利用ください。

5，情報交換会

情報交換会は、9月2日（土）18時より、武蔵野大学有明キャンパス3号館1階フードコートにて開催します。

自由研究発表について

1．発表時間

発表時間は20分（発表15分、質疑応答5分）となります。各セッションにおいて、総括討論はありません。発表者も、自由に移動していただいて差し支えありません。なお、各発表の間には休憩時間を設けておりませんので、ご留意下さい。

2．発表資料

発表の際に配布する資料は、あらかじめご用意の上、各会場係にお渡し下さい。会場係が配布致します。なお、会場でのコピーのご要望には応じられませんので、ご了承下さい。

3．発表用機器

パソコンとプロジェクターは会場に設置しております。USB等にデータを保存し、ご持参下さい。また、個人用のパソコンも使用可能です。

4．発表取消の場合

大会事務局まで速やかにご連絡下さい。発表取消の場合、時間の繰り上げは行いません。

【日本国際バカロレア教育学会第2回大会事務局】

〒305-8571

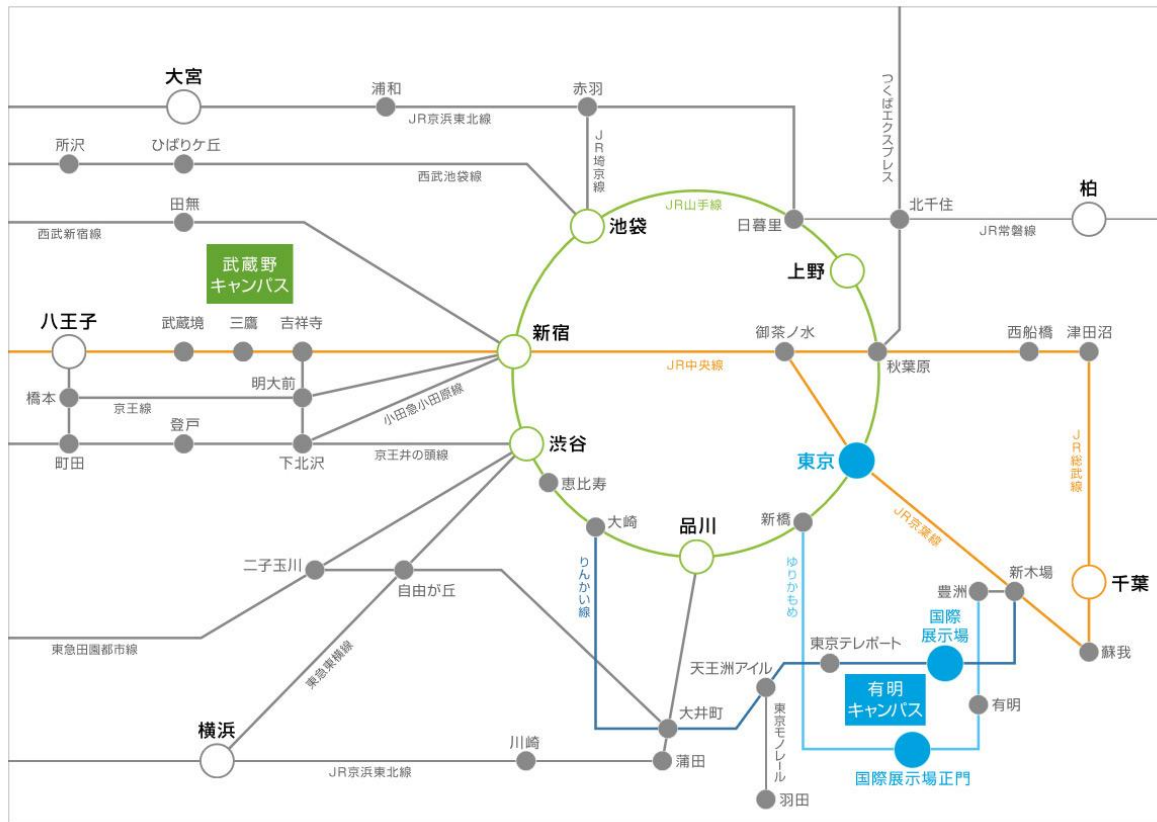
茨城県つくば市天王台1-1-1

筑波大学教育研究科 川口 純 宛

E-mail: 2ndjaiber@gmail.com

武蔵野大学へのご案内

< 東京近郊から会場の武蔵野大学有明キャンパスまでの交通図 >



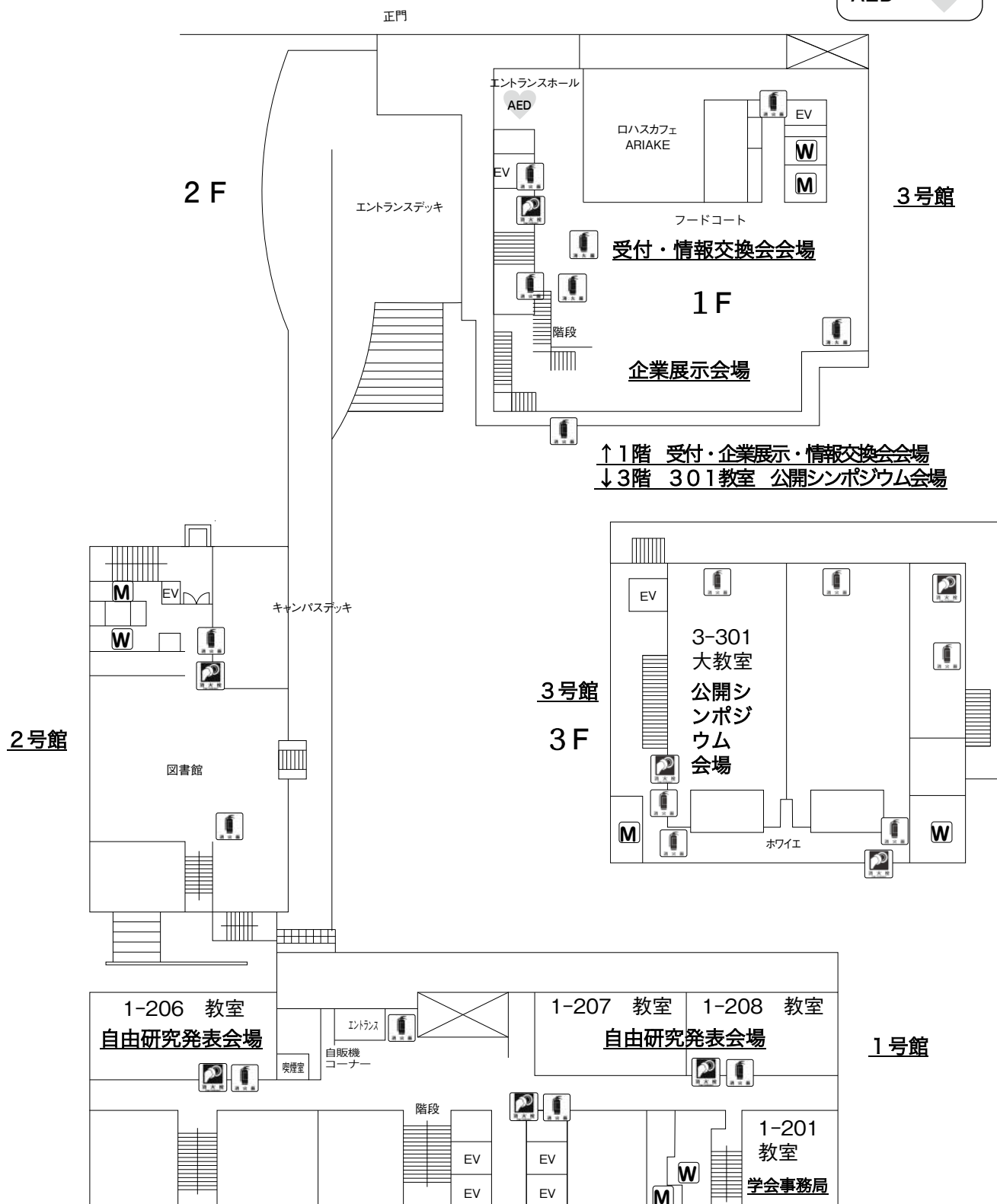
< 有明地区案内図 >

りんかい線「国際展示場駅」ゆりかもめ「国際展示場正門駅」または「有明駅」から、武蔵野大学有明キャンパスまで



←有明・国際展示場方面

お台場方面→



【自由研究発表①-1】	10:00-11:20	教室：1号館2階206教室
--------------------	--------------------	----------------------

司会：柳田 雅明（青山学院大学）

10:00-10:20 イギリスにおける国際バカロレア・コア学習の認証評価―「知の理論」の評価に着目して―

花井 渉（福井大学）

10:20-10:40 高等学校教育のグローバル化と国際標準教育の受容―イギリスとアメリカにおける国際バカロレア・Theory of Knowledge の取り組みに着目して―

Enkhgerel Byambasuren（名古屋大学大学院）

10:40-11:00 国際教育プログラムを通じた政治的リテラシーの涵養―IBDP「個人と社会」Global Politicsに着目して―

小川 玲（筑波大学大学院）

11:00-11:20 国境を超える教育改革: ニュージーランドにおける国際バカロレア

原 和久（都留文科大学）

【自由研究発表①-2】	10:00-11:20	教室：1号館2階207教室
--------------------	--------------------	----------------------

司会：石田 真理子（仙台育英学園高等学校）

10:00-10:20 IB 候補校の教員が持つ期待と不安についての一考察

岩部 隆太郎・黒木 智世・荒木 貴之（武蔵野大学大学院）

勝俣 文子（玉川大学学術研究所／加藤学園暁秀高等学校）

10:20-10:40 国際バカロレア教師の教育実践意識とその齟齬に関する量的研究分析～国際的視野に着目して

森口 陽平（大阪大学大学院）

10:40-11:00 一条校による国際バカロレア普及に関する一考察―導入の背景と課題に着目して―

本多 舞（筑波大学大学院）

11:00-11:20 一条校における国際バカロレア（IB）の課題に関する一考察

江幡 知佳・川口 純（筑波大学大学院）

【自由研究発表①-3】 10:00-11:20 教室：1号館2階208教室
--

司会：Kando Eriguchi (Tamagawa University)

- 10:00-10:20 IBDP students and the transition to higher education:
An exploratory study of “readiness” both on the part of
students and Japanese universities
Beverley Anne Yamamoto and Yukiko Ishikura (Osaka University)
- 10:20-10:40 Viewpoints of Academic Advisors on International Baccalaureate
Diploma Students Studying at Okayama University
Mahmood Sabina (Okayama University)
- 10:40-11:00 How can learning English help develop the critical-thinking
skills of Japanese students?
Carol Inugai Dixon (University of Tsukuba)

—昼休憩—

【自由研究発表②-1】 13:10-14:30 教室：1号館2階206教室
--

司会：大塚 恵理子 (学研教育総合研究所)

- 13:10-13:30 学習者の「問い立て」とその評価の枠組みに関する研究
井上 志音 (灘高等学校／神戸大学大学院)
- 13:30-13:50 DP 準備教育としてのTOK における批判的思考力の育成について
荒木 貴之 (武蔵野大学)
- 13:50-14:10 IB日本語プログラムで行うTOK 授業—バイリンガルのチームティー
チング実践報告—
石田 真理子 (仙台育英学園高等学校)

【自由研究発表②-2】 13:10-14:30 教室：1号館2階207教室

司会：御手洗 明佳（千葉大学）

13:10-13:30 美術科と日本語科におけるMYPの「学際的な学習」の実践と考察—宮沢賢治と『やまなし』—

河野 あかね（つくばインターナショナルスクール）

13:30-13:50 認定校以外での「国際バカロレアの良さを取り入れた教育」に関する研究

佐野 武（玉川大学大学院）

13:50-14:10 IB音楽における日本の学校音楽教育の活用

川名 奈紀（千代田女学園中学・高等学校）

14:10-14:30 「創造性・活動・奉仕（CAS）」にかかる実施スキームの検討

佐藤 陽子（筑波大学大学院）

【自由研究発表②-3】 13:10-14:30 教室：1号館2階208教室

司会：河野 円（明治大学）

13:10-13:30 「言語 B（英語）」の教育手法を取り入れた授業とクリティカルシンキング育成との関連性

赤塚 祐哉（早稲田大学本庄高等学院）

13:30-13:50 バイリンガルカウンセリングとIB学習者像

熊本 エリザ（横浜インターナショナルスクール）

ペレラ 柴田 奈津子（上智大学）

13:50-14:10 公立高校におけるCLIL型論理的思考力育成の授業実践

細 喜朗（千葉県立松戸国際高等学校）

14:10-14:30 国際バカロレアプログラムにおけるメタ認知研究—文化的背景から生じるメタ認知の差異を通じて—

秋山 大地（玉川大学大学院）

【自由研究発表③-1】	14:40-15:40	教室：1号館2階206教室
--------------------	--------------------	----------------------

司会：窪田 眞二（筑波大学）

14:40-15:00 教養教育科目としての「『知の理論』入門」（岡山大学の事例）
森岡 明美・田原 誠（岡山大学）

15:00-15:20 大学生の「批判的思考」観の分析～国際バカロレア知の理論(TOK)の指導法への示唆～
三垣 雅美（岡山理科大学附属高等専修学校／筑波大学大学院）

15:20-15:40 探究的な思考に備える：Hands-on Philosophy Educationの実践報告
坂本 龍（千代田女学園中学・高等学校）

【自由研究発表③-2】	14:40-15:40	教室：1号館2階207教室
--------------------	--------------------	----------------------

司会：齋藤 麻紀（神奈川県立総合教育センター）

14:40-15:00 国際バカロレア (IB) 認定校における学校組織の特徴に関する研究
—日本のMYP認定校に着目して—
古屋 佑奈（玉川大学大学院）

15:00-15:20 IB 教員養成課程入門科目「国際バカロレア概論」の実践と学生の学びに關しての報告
永留 聡（英数学館高等学校）
眞砂 和典（岡山理科大学）

15:20-15:40 国際バカロレア教育における日本人意識育成についての継続研究
勝俣 文子（玉川大学学術研究所／加藤学園暁秀高等専修学校）
黒木 智世・岩部 隆太郎（武蔵野大学大学院）

【自由研究発表③-3】 14:40-15:40 教室：1号館2階208教室
--

司会：野田 啓子（武蔵野大学）

14:40-15:00 認知の精緻化マトリクスによるIB「言語A：文学」の評価指標の分析
大塚 恵理子（学研教育総合研究所）

15:00-15:20 日本の大学におけるIBDP を活用した入学者選抜に関する研究
川口 純（筑波大学）

15:20-15:40 TOK教育支援ツールに関する研究—インクルーシブIBモデル校に
おけるYUPOを事例に—
萩原 孝信（インクルーシブIBmodel校創生を支援する市民の会）

日本国際バカロレア教育学会第2回大会

公開シンポジウム

「国際バカロレア教育と日本の教育－現状と展望－」

日程：2017 年 9 月 2 日（土） 15:50-17:50

会場：武蔵野大学有明キャンパス 3 号館 3 階 301 教室

趣旨説明：

国の枠を超えた教育プログラムとされる国際バカロレア教育(IB)が国内で関心を高めている。産学官からグローバル人材育成に資する IB 教育の効果が期待されているが、IB は今後どのような形態をとりながら国内で拡大し、定着していくのだろうか。これまでの日本の教育と IB 教育は融合し、弁証法的に発展していくのだろうか。それとも日本の教育と IB 教育は区別され、乖離していくのだろうか。現在の IB 教育の受容実態と日本の教育の現状と課題を踏まえ、今後の展望を多角的に議論していきたい。

登壇者：

成田喜一郎（東京学芸大学・特命教授）

桜田京子（神奈川県立横浜国際高校・校長）

クロフォード・シェイニー（Tsukuba International School・校長）

大迫弘和（武蔵野大学・教授）

モデレーター：

荒木貴之（武蔵野大学・教授／千代田女学園高等学校・校長）